



„Wychowanie leży u podstaw dobrze ukształtowanych postaw prozdrowotnych uczniów – nie tylko w stosunku do siebie, ale także społeczności, w której żyją”.
Seweryn Sulisz

Bank Dobrych Praktyk z zakresu promocji zdrowia

Gdyniańska Szkoła Społeczna

Rok szkolny 2014/15

Nazwa szkoły	Gdyniańska Szkoła Społeczna
Adres	ul. Kapitańska 37, 81-249
Tel./fax	58 621 65 00
E-mail	gdynia@gss.edu.pl
www	gss.edu.pl
Dyrektor	Małgorzata Kusyk
Szkolny koordynator promocji zdrowia	Justyna Sudzik
Ilość uczniów	207

1. Informacje o szkole

Gdyniańska Szkoła Społeczna podjęła świadome i systematyczne działania w zakresie promocji zdrowia. W roku szkolnym 2013/2014 Rada Pedagogiczna zatwierdziła autorski program Edukacja Prozdrowotna „Podróże wokół zdrowia”. Ponadto zadania promujące zdrowie zawarte są w Programie Działań Wychowawczych, Programie Profilaktyki. Działania te są opracowywane na każdy bieżący rok. Obejmują one następujące obszary: zdrowe żywienie, aktywność fizyczną, ochronę zdrowia, działania proekologiczne i relacje interpersonalne. W szkole tworzymy atmosferę i warunki sprzyjające dobrej kondycji fizycznej, społecznej, psychicznej, emocjonalnej zarówno uczniów, jak i pracowników szkoły oraz całej społeczności szkolnej.

2. Dlaczego szkoła szczególnie koncentruje się na działaniach z zakresu promocji zdrowia?

Zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu człowieka i często się zdarza, że doceniamy je dopiero, kiedy zaczynamy chorować.

Współczesne czasy dają duże możliwości, aby jak najdłużej zachować dobre zdrowie. Mamy coraz to nowe dyscypliny sportowe wszechstronnie rozwijające sprawność ruchową, wpływające na zwiększenie aktywności fizycznej. Rozwój medycyny przedłuża nasze życie. Z drugiej jednak

strony postęp cywilizacyjny i techniczny wpływa na spędzanie coraz więcej czasu w domu przed telewizorem, przy komputerze. Coraz większa ingerencja w modyfikowanie żywności i przetwarzanie jej tak, aby łatwo i szybko przygotować posiłek wpływają na pogorszenie naszej kondycji zdrowotnej.

Współczesny młody człowiek ma łatwy dostęp do używek czy substancji psychoaktywnych. Do tego bombardowany reklamami propagującymi między innymi przetworzoną, a tym samym niezdrową żywność, nabiera niewłaściwych przyzwyczajeń, które w przyszłości mogą negatywnie odbić się na jego zdrowiu.

Dlatego przed szkołą stoi ważne zadanie, aby przekazywać uczniom wiedzę o zdrowiu, uwrażliwiając na potrzeby własnego organizmu, rozwijając postawy promujące zdrowy styl życia, ucząc dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.

3. Nasze działania:

Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, zespół do spraw promocji zdrowia, pod przewodnictwem dyrektora szkoły, realizując Szkolny Program Profilaktyki uwzględniający zadania z zakresu promocji zdrowia, planują i realizują działania na rzecz zdrowego żywienia, aktywności fizycznej, ochrony zdrowia, działań proekologicznych i relacji interpersonalnych. Dodatkowo w różnych klasach zrealizowano wiele projektów edukacyjnych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Na szczególną uwagę zasługują:

a) Działania skupiające się na promocji zdrowego żywienia.

- *Mleko w szkole* – program Agencji Rynku Rolnego – kl. 0 SP – III Gim, realizowany od roku 2011 daje możliwość codziennego spożywania mleka przez uczniów,
- *Owoce w szkole* – program Agencji Rynku Rolnego – kl. I-III SP, zapewnia codzienne spożywanie owoców lub warzyw przez uczniów klas I – III,
- *Kuchcikowo – Look and Cook* – autorski program zdrowego żywienia w języku angielskim Joanny Wołoszyk – kl. 0-III SP,
- *Edukacja Prozdrowotna* – autorski program Justyny Sudzik – kl. 0 SP – III Gim,
- *Zdrowo jem, więcej wiem* – program fundacji „Aktywnie po zdrowie” oraz Fundacji Banku Ochrony Środowiska – kl. III SP,
- *Pożywki i używki* – autorski program Katarzyny Dzierżanowskiej – kl. I-III Gim,
- „*Śniadanie daje moc*” – ogólnopolska akcja propagująca pierwszy posiłek jako ważny element dnia,
- „*Stodycze tylko w piątki*”- szkolna akcja dbania o zęby dla klas 0-III SP.
- dbałość o „zdrowy” asortyment sklepiku szkolnego, wycofanie niezdrowych produktów, wprowadzenie zdrowych zamienników oraz owoców,
- „*Wiemy, że kiedy zdrowo jemy, dłużej żyjemy*”- Dzień Wegetarianina obchodzony w świetlicy, pogadanka, przygotowanie potraw wegetariańskich,
- „*Wegańska środa*” – obchody Tygodnia Weganizmu, w ramach których w świetlicy odbyło się przygotowanie sałatek i koktajli warzywno –owocowych dla wszystkich bardzo zdrowych, w przygotowaniu przeprowadzenie praktycznych warsztatów kulinarnych dla uczniów klas piątych z pokazem i wspólnym wykonywaniem wegańskich potraw.

b) Działania skupiające się na promocji aktywności fizycznej.

- *Klasa taneczna* – autorski program Beaty Kącickiej – kl. I-III SP,
- *Trzymaj formę* – SANEPID – kl. IV SP – III Gim,
- *Trening funkcjonalny* – kl. IV SP – III Gim,
- *Szkolne Koło PTTK* – autorski projekt Kamili Schwartz – kl. IV SP – III Gim,
- *Zajęcia ogólnorozwojowe z elementami Judo dla uczniów klas 0-III SP* – cotygodniowe zajęcia

sportowe prowadzone przez wykwalifikowanego trenera w Klubie Sportowym GALEON,

- *Dzień Walki z Otyłością* – zajęcia prowadzone w świetlicy- ćwiczenia z panem Sławomirem Owczarkiem,
- otwarte zajęcia wychowania fizycznego z czynnym udziałem rodziców,
- w planach od 2015/16 zajęcia pilates dla uczniów, nauczycieli i rodziców, prowadzonych przez wykwalifikowanego instruktora pilates i fitness,
- zajęcia koła sportowego i gimnastyki korekcyjnej oraz rytmiki dla najmłodszych,
- organizacja imprez plenerowych - rodzinnych pikników promujących czynny odpoczynek na świeżym powietrzu,

c) Działania skupiające się na promocji ochrony zdrowia.

- *Radosny uśmiech* – SANEPID – kl. I-III SP,
- *Baobabole* – autorski projekt teatralny Katarzyny Dzierżanowskiej nawiązujący do profilaktyki uzależnień prowadzony w ramach zajęć artystycznych – kl. IV SP – III Gim,
- *Znajdź właściwe rozwiązanie* – SANEPID – kl. VI SP,
- *Gazetka szkolna* – kl. III SP,
- *Policyjna foczka* – program Policji - nauka zasad bezpieczeństwa – kl. I SP,
- *Edukacja dla bezpieczeństwa* – kl. I Gim,
- *Terapia pedagogiczna* – kl. 0 SP – III Gim,
- *Terapia EEG-Biofeedback* – kl. 0 SP – III Gim,
- *Terapia logopedyczna* – kl. 0-III SP,
- „*Dużo ćwiczyć, zdrowo jeść i pić, to pięknie żyć*”- spektakl propagujący zdrowy styl życia, autorstwa Justyny Sudzik, z udziałem uczniów klasy trzeciej dla rówieśników klas 0-III.

- przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych - realizacja tematów na zajęciach wychowawczych, w ramach zajęć warsztatowych („Znajdź właściwe rozwiązanie”), lekcji języka polskiego („Pożywki i używki”) oraz zajęć artystycznych w formie teatralnej („Baobabole”); wywieszane na holach plakaty, udostępnianie ulotek i broszur informacyjnych
- uczenie świadomego podejmowania decyzji, asertywnego odmawiania - wykłady i warsztatowa nauka odmawiania w sytuacjach nacisku rówieśników („Znajdź właściwe rozwiązanie”)
- pomoc w sytuacji wystąpienia uzależnienia - rozmowy z uczniem i jego rodzicami, przekazanie kontaktu do placówek, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc
- przestrzeganie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły - dyżury nauczycieli na przerwach, czujność pozostałego personelu szkoły i innych uczniów
- propagowanie świadomego korzystania z telewizji, komputera i telefonu komórkowego - pogadanki na zajęciach z wychowawcami, dyskusje na temat prezentowanych kreskówek profilaktycznych („3... 2... 1... Internet”), symulowanie niepokojących sytuacji mogących wydarzyć się podczas korzystania z komputera i ustrzeżenie się przed nimi („Blaski i cienie Internetu”), pomoc rodzicom w sprawowaniu opieki w formie wykładu z dyskusją („Facebook-zabraniać czy uświadamiać”)
- proponowanie szeregu alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu - gotowanie dla najmłodszych w języku angielskim („Kuchcikowo – look and cook”), fotografia, malarstwo, rysunek („Pasje i zainteresowania”), wędrowka („Szkolne Koło PTTK”), klasyczne gry RPG („Koło miłośników gier RPG przy Gdyńskiej Szkole Społecznej”), gry planszowe o tematyce historycznej („Gry planszowe”), gry planszowe dla najmłodszych w języku angielskim („English games”), nauka gry w szachy, taniec („Klasa taneczna”), śpiew („Koło wokalne”) i inne
- zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, w domu i w

drodze do szkoły) - przypomnienie zasad bezpiecznej drogi do szkoły („Policyjna foczka”), zorganizowanie dojazdu do szkoły taksówkami dla osób niewidomych, dbanie o dokonywanie wszelkich niezbędnych napraw w budynku szkoły

- rady na bezpieczne ferie i wakacje - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed wypoczynkiem, tematy lekcji związane z bezpieczeństwem, „Edukacja dla bezpieczeństwa”
 - propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania - zachęcanie do zdrowej aktywności fizycznej („Trzymaj formę”, „Trening funkcjonalny”, „Szkolne koło PTTK”, „Klasa taneczna”), motywowanie do dbania o zdrowe, zrównoważone żywienie („Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Edukacja prozdrowotna”, „Kuchcikowo – look and cook”), dbanie o zdrowy rozwój zębów u uczniów („Radosny uśmiech”, „Fluoryzacja”)
 - edukacja seksualna - prowadzenie zajęć „Wychowania do życia w rodzinie”, pogadanki z pedagogiem, rozmowy z nauczycielami i wychowawcami, tematy podczas zajęć z przyrody
- szkolenie nauczycieli w zakresie wypalenie zawodowe, emisji głosu „Profilaktyka zaburzeń głosu nauczyciela”,
 - program realizowany przez fundację WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować” oraz ustawiczne szkolenie nauczycieli i uczniów w ramach udzielania pierwszej pomocy,
 - coroczne przygotowywanie i przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową we współpracy z Policją,
 - spektakle profilaktyczne podejmujące profilaktykę uzależnień,
 - profilaktyczne gazetki / wystawki dotyczące szkodliwości palenia oraz nadmiernego opalania się skierowane do uczniów i rodziców,
 - współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (psychoterapia w zakresie zaburzeń zachowania i problemów emocjonalnych dla uczniów i ich rodzin),
 - Comiesięczny akcent w dekoracjach szkolnych zawierający tematykę zdrowego stylu życia.

d) Działania skupiające się na promocji działań proekologicznych.

Podejmowanie systematycznie prowadzonych (od wielu lat) akcji:

- segregacja odpadów
- zbiórka zużytych baterii
- zbiórka plastikowych zakrętek na cele charytatywne, współpraca z Hospicjum św. Wawrzyńca w Gdyni oraz indywidualną rodziną,
- zbiórka makulatury,
- sadzenie drzewa – akcja z okazji Święta Drzewa przeprowadzona przez Samorząd Uczniowski razem ze społecznością szkolną,
- wycieczki na Zielone, Białe i Błękitne Szkoły, w ramach których uczniowie uczą się dbania o środowisko, poznają okolicę, o którą trzeba dbać,

e) Działania skupiające się na relacjach interpersonalnych?

- *Pasje i zainteresowania* – autorski projekt Mirosława Pawlika prowadzony w ramach *Szkolego Fotokoła i Galerii Sztuki Szkolnej* – kl. 0 SP – III Gim,
- *Osoby niepełnosprawne w szkole* – autorski program Agnieszki Rusakiewicz – kl. 0 SP – III Gim,
- *Zajęcia szachowe* – autorski projekt Tomasza Ciesielskiego – kl. 0-III SP,
- *Przyjaciele Zippiego* – angielska organizacja charytatywna Partnership for Children – kl. I SP,
- *Koło wokalne* – kl. III-VI SP.

- *Koło miłośników gier RPG przy Gdyńskiej Szkole Społecznej* – autorski program sesji Marka Stożyńskiego i Agnieszki Rusakiewicz – kl. IV SP – III Gim oraz absolwenci szkoły,
- *Facebook – zabraniać czy uświadamiać* – autorski projekt szkolenia dla rodziców Tomasza Wołoszyka i Marleny Wodeńskiej – kl. IV SP – III Gim,
- *Gry planszowe* – zajęcia o tematyce historycznej Agnieszki Rusakiewicz – kl. IV SP – III Gim,
- *3... 2... 1... Internet* – program Fundacji Dzieci Niczyje – kl. IV-VI SP,
- *Blaski i cienie Internetu* – program PPP2 – kl. I-III Gim.
- *English games* – autorski projekt Joanny Wołoszyk – kl. 0 SP,
- *Oglądam siebie* (kl. I-III SP), *Poznaję siebie* (kl. IV-VI SP), *Oceniam siebie* (kl. I-III Gim) – autorskie programy nauczania etyki Marka Stożyńskiego,
- *Klub Pożeracza Książek* – autorski projekt Justyny Sudzik dla kl. I-III SP, propagujący i zachęcający uczniów do czytania, tworzenia Spisów Pożartych Książek oraz dzielenia się wrażeniami, opiniami po przeczytaniu książek,
- uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami - rozmowy indywidualne z pedagogiem, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, zajęcia z wychowawcami, tematy wplecione w programy różnych przedmiotów szkolnych, program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”, „Baobabole”, „Koło miłośników gier RPG...”, „Klasa taneczna”, terapia EEG-Biofeedback, autorskie programy nauczania etyki („Oglądam siebie”, „Poznaję siebie”, „Oceniam siebie”)
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej - warsztaty integracyjne we wszystkich klasach na początku roku szkolnego i później na prośbę wychowawcy, klasowe projekty wzmacniające współpracę
- wpajanie empatii - wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, motywowanie uczniów do dbania o zostawianie materiałów z lekcji dla osób nieobecnych i udzielania pomocy w nauce uczniom z większymi trudnościami, koła zainteresowań, zajęcia z pedagogiem i wychowawcami
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności oraz kształtowanie wartościowych postaw - wspólne organizowanie uroczystości szkolnych (Jasełka, Pożegnanie klas III-ich Gim), wyjść (Bajnutek), wyjazdów, wycieczek, biwaków (Zielona Szkoła), ognisk, nocowania w szkole, imprez (Festyn Rodzinny), akcji charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza), rozmowy z pedagogiem i nauczycielami
- kształtowanie poprawnej komunikacji - nauka posługiwania się alfabetem Braile’a dla wszystkich nauczycieli i niewidomych uczniów, zajęcia komunikacyjne z pedagogiem i wychowawcami, ćwiczenie komunikacji podczas zajęć swobodnych („Koło miłośników gier RPG...”), nauka właściwego komunikowania się przy pomocy komputera i telefonu komórkowego („3... 2... 1... Internet”, „Blaski i cienie Internetu”, „Facebook – zabraniać czy uświadamiać”), terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, Gazetka szkolna
- wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne - dyżury nauczycieli na przerwach, czujność pozostałego personelu szkoły i innych uczniów
- przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej i psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym - zajęcia z wychowawcami, pedagogiem, indywidualne rozmowy z pedagogiem, szkolenie pedagoga przez przedstawiciela Straży Miejskiej w SANEPIDzie, spotkanie z przedstawicielem Policji („Policyjna foczka”), uświadamianie zachowań agresywnych w Internecie („3... 2... 1... Internet”, „Blaski i cienie Internetu”, „Facebook – zabraniać czy uświadamiać”), indywidualne spotkania z pedagogiem i wychowawcą, rozmowy z rodzicami, kuratorem sądowym, w szczególnych przypadkach pisemna zgoda od rodzica na przytrzymanie ucznia zachowującego się agresywnie
- uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów - zajęcia na temat rozwiązywania konfliktów z pedagogiem, wychowawcami, pracownikami PPP2, zajęcia w ramach programów „Znajdź właściwe rozwiązanie” i „3... 2... 1... Internet”, bieżące sytuacje konfliktowe podczas wyjazdów klasowych

- pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci - indywidualne spotkania z pedagogiem, szczególnie w razie podejrzenia używania kar cielesnych jako metody wychowawczej, „Szkoła dla rodziców” – zajęcia organizowane przez PPP2
- kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów - wpisywanie uwag w dzienniku elektronicznym, przekazywanie informacji wychowawcom o zaistniałych niepokojących sytuacjach
- podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, literackich, wystawianie inscenizacji, wyjścia do teatru, „Gazetka szkolna”, „Pożeraczka książek” – zajęcia czytelnicze w świetlicy
- działania informacyjno--profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób - u pedagoga i dyrekcji dostępne są wykazy instytucji specjalistycznych, do których można zgłosić się o pomoc
- pogłębienie współpracy z rodzicami - udział rodziców z prelekcji „Facebook – zabraniać czy uświadamiać”, integracja rodziców podczas „Festynu rodzinnego”, pomoc rodziców podczas organizowania imprez i uroczystości szkolnych, część rodziców uczy w szkole lub prowadzi dodatkowe zajęcia dla uczniów – orgiami, wyszywanie; ankieta dla rodziców oceniająca funkcjonowanie przyjętego w naszej szkole programu wychowawczego
- poszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami - pedagodzy i psychologzy PPP2 prowadzą zajęcia warsztatowe w szkole i w poradni dla rodziców („Szkoła dla rodziców”) oraz badania pod kątem zaburzeń i trudności szkolnych, a także wystawiają orzeczenia o kształceniu specjalnym dla uczniów z niepełnosprawnością; w Galeonie odbywają się zajęcia sportowe dla uczniów; przedstawiciele Git parkour prowadzą zajęcia fizyczne z parkour; pracownicy Centrum Edukacji Eksperyment przeprowadzają z uczniami ciekawe eksperymenty fizyczne; artyści z Bajnutka zajmują się edukacją muzyczną najmłodszych uczniów; SANEPID – przekazali do wdrożenia w szkole programy profilaktyczne („Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Radosny uśmiech”); Policja – program profilaktyczny „Policyjna foczka”; Sąd Rejonowy w Gdyni – w niepokojących sytuacjach składamy prośby o wgląd w sytuację danej rodziny ucznia naszej szkoły, a w razie potrzeby prosimy o spotkanie z kuratorem sądowym; Straż Miejska – udział w szkoleniu organizowanym dla przedstawicieli szkół; Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży – w trudnych przypadkach wysyłamy tam uczniów na psychoterapię indywidualną
- aktywne uczestnictwo osób niepełnosprawnych w społeczeństwie - w Gdyńskiej Szkole Społecznej uczniowie niewidomi, z autyzmem i innymi ograniczeniami funkcjonują, uczą się i bawią z osobami sprawnymi, co pogłębia ich integrację w społeczeństwie na co dzień; w szkole dla osób niewidomych prowadzone są zajęcia posługiwania się alfabetem Braille’a; niewidomi uczniowie nabywają umiejętności pracy przy komputerze z automatycznym lektorem, uczą się również samodzielnego poruszania się po szkole i poza nią w ramach zajęć „Osoby niepełnosprawne w szkole” opartych na rozwijaniu ich orientacji w przestrzeni; pedagog prowadzi zajęcia „Tolerancja wobec osób z niepełnosprawnością”, na których omawiane są faktyczne ograniczenia i możliwości osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności i wspólnie z klasą zastanawia się jak mogą wykorzystywać swoje mocne strony; osoby niepełnosprawne realizują się i integrują również podczas różnych zajęć dodatkowych („Koło miłośników gier RPG...”, „Pasje i zainteresowania”); na miarę ich możliwości również pomagają w przygotowaniach uroczystości i imprez szkolnych

- szkolenie Rady Pedagogicznej „Skuteczna komunikacja”,
- tematy lekcji wychowawczych zawierają problematykę kształtowania właściwych relacji międzyosobowych,
- wieloletnie prowadzenie akcji charytatywnych „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”,
- udzielanie fachowej pomocy i wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; szkoła posiada specjalistów w zakresie rewalidacji indywidualnej i terapii pedagogicznej,

- kształtowanie postawy optymizmu i entuzjazmu życiowego,
- organizowanie wyjazdów do teatru i na wycieczki kilkudniowe w kraju lub za granicą dla pracowników szkoły integrujące społeczność szkoły,
- współpraca rodziców ze szkołą w zakresie angażowania się w akcje charytatywne, inicjatywy klasowe, remonty klas,
- pedagogizacja rodziców – dotyczy otwartej i chętej współpracy z pedagogiem i z wychowawcami,

4. Jakie działania udają się szczególnie dobrze?

W ramach działań nastawionych na edukację prozdrowotną, w naszej szkole zauważalne są sukcesy i poprawa w zakresie:

- jakości szkolnych posiłków (wartości odżywcze posiłków - obiadów oraz estetyczny i higieniczny sposób serwowania),
- wyeliminowanie ze sklepiku szkolnego produktów niezdrowych i małowartościowych; wprowadzenie zdrowych zamienników np. świeże owoce, soki owocowe, woda mineralna itp.
- wprowadzenie wspólnych zdrowych śniadań uczniów z wychowawcami na poziomie edukacji wczesnoszkolnej; sukcesem jest, że realizując projekt w klasach I – III „Owoce w Szkole” uczniowie spożywają odpowiednią dawkę świeżych owoców i warzyw;
- cała społeczność szkolna jest systematycznie uświadamiana i została przeszkolona w zakresie wartości zdrowego odżywiania;
- realizowanie tematyki prozdrowotnej na zajęciach wychowawczych w każdej klasie, systematyczne, comiesięczne aktualizowanie dekoracji szkolnych z podaną tematyką prozdrowotną;
- udział rodziców w otwartych zajęciach wychowania fizycznego; GIT Parkour
- chętny udział uczniów w kołach zainteresowań, szczególnie efekty widoczne są w działalności Koła Tanecznego. Rozszerza się udział uczniów, szczególnie chłopców w zajęciach sportowych
- uaktualnianie strony internetowej w zakresie działań prozdrowotnych szkoły,
- organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych z aktywnym uczestnictwem członków rodzin;
- w szkolnej gazetce zamieszczane są bieżące informacje z zakresu działań Szkoły Promującej Zdrowie;
- pozyskiwanie sponsorów i współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Cztery Smaki Razem przy Stole
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz rozszerzenie działań o współpracę z ościennymi szkołami i instytucjami;
- międzynarodowa współpraca w ramach projektu Comenius pod tytułem „Zdrowy Styl Życia i Sport”.

5. Jakie napotkano trudności i jak je przezwyciężono?

Największe wyzwanie to obniżenie poziomu hałasu na korytarzu szkolnym. Wprowadzanie zróżnicowanych metod w tym celu, wdrażanie nowych pomysłów powoli przynosi skutek. Systematyczne zwracanie uwagi np., że rybki w akwarium potrzebują ciszy, motywuje uczniów do obniżenia hałasu. Hałas to jednak problem nadal aktualny. Pomysł zainstalowania w szkole miernika hałasu może pomóc w rozwiązaniu tej kwestii.

6. Na jakiej podstawie oceniono, że osiągnięto sukces?

Osiągnięcie sukcesu oceniono na podstawie ewaluacji - analizy rozmów z rodzicami, wypowiedzi ustnych uczniów na bieżących zajęciach. Do oceny sukcesu wykorzystano prezentacje, prace plastyczne, quizy, konkursy plastyczne. Zauważalne jest zwiększające się zaangażowanie i

zadowolenie społeczności szkoły z podejmowanych działań. Z rozmów i pogadań wynika, że szkoła jest miejscem przyjaznym dla większości uczniów, rodziców i nauczycieli.

7. Czego nauczono się podczas realizacji tych działań?

Warto dążyć do realizacji wyznaczonych celów w sposób systematyczny i konsekwentny, poszukiwać nowych metod, angażować całą społeczność szkolną do podejmowania działań, nawiązywać otwartą współpracę ze wszystkimi, którzy mogą wnieść pozytywne wzorce i idee prozdrowotne. Przykład działań naszej szkoły może być przykładem do naśladowania przez inne szkoły, a wypracowane wśród uczniów zachowania i nawyki prozdrowotne zaowocują w ich życiu dorosłym.

Opracowanie:

Koordinator: Justyna Sudzik, Tomasz Wołoszyk,
Szkolny Zespół ds. Promocji Zdrowia